激发幼儿语言学习兴趣的教学策略探究

康红庆
(甘肃省临洮县西关幼儿园,甘肃 临洮 730500)

摘　要:随着教育事业的不断发展,幼儿语言教学也变得越来越重要。因此,笔者认为为了进一步完成幼儿园的教育目标,教师对幼儿的教育必须从学习兴趣着手,通过研究幼儿性格特点以及兴趣爱好来选择适合幼儿的教学手段和方法,从而促进幼儿的全面发展。

关键词:幼儿;语言学习兴趣;教学策略
中图分类号:G61　　文献标识码:A　　文章编号:1673-9132(2020)15-0169-02
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.15.084

俗话说"兴趣是最好的老师",我们一旦对某件事物产生浓厚的学习兴趣就会高度集中注意力,从而加深对该事物的理解与认识。由于幼儿思维模式具有不稳定性的特征,且注意力不易集中,为此,教学中教师应当注重激发幼儿的学习兴趣,从而满足幼儿的学习需要,为幼儿未来的发展奠定基础。

一、利用教学情境,激发幼儿语言学习兴趣

随着我国科学技术的不断发展,多媒体教学设备也得到有效利用,它的增加不仅可以激发幼儿学习兴趣,使幼儿积极参与到课堂活动中,同时对提高课堂教学效率和质量也十分有利。因此,我认为在幼儿教学过程中,为了进一步激发幼儿的语言学习兴趣,教师应利用多媒体教学设备来创设教学情境。

首先,由于幼儿的注意力不容易集中,而利用教学情境可以有效促使幼儿将注意力全心全意地投入语言学习中,进一步促使他们快速融入课堂教学氛围中,使他们在学习过程中不断收获新的知识以及乐趣,从而使课堂教学质量得到显著提高,这也正是体现教学情境模式价值所在。其次,教师在授课之前引入新课时还应注意教学情境的科学合理性,所构建的情境必须符合幼儿的心理特点以及兴趣爱好,因为只有投其所好才能激发幼儿对语言学习的兴趣,使其能够积极自主地参与到学习活动中,只有让幼儿主动参与到语言学习活动中才能使他们有所收获,进一步提高幼儿的语言基础知识以及实际运用能力,这在很大程度上也减轻了教师的任课负担,从而实现全面提高课堂教学质量和水平的目标。

二、利用直观教学激发幼儿语言学习兴趣

在幼儿语言学习中,他们的形象思维占据着优势,他们对周围事物的认识主要是通过直接感知和感触来获取。因此,我认为为了更好地激发幼儿语言学习兴趣,应改变教学方式,可以利用直观教学法来对幼儿进行教育指导,这样做不仅可以让幼儿对知识看得见且摸得着,同时在这种学习兴趣浓厚的氛围下会加深幼儿对新知识的记忆,对提高课堂教学质量也十分有利,使课堂教学质量达到预期的最佳理想状态。

教师还可以组织班级幼儿来到学校附近的养鸡专业户去参观,进一步让幼儿了解鸡的基本形态以及生活习惯,在此过程中教师还可以事先做一些教学用具,利用色彩鲜艳的材料绘制一幅"碧水蓝天"的背景图,并在背景图上穿插一些白鹅,幼儿通过观察白鹅的头、颈以及脚掌等相关活动进一步使幼儿掌握更多关于白鹅的知识。除此之外,教师还可以在课堂中一边向幼儿操作演示一边提问,这样可以有效活跃课堂语言学习气氛,而为了有效启发幼儿进行思考和联想,教师对提出问题幼儿的回答还应加以引导,使其进一步对问题进行探究与思索,从而全面提高幼儿的综合能力以及课堂教学质量。

三、利用动手操作激发幼儿语言学习兴趣

当幼儿对某件事情产生了浓厚的兴趣就会有很强烈的学习欲望,从而使其积极主动去学习以及去实践。因此,我认为为了更好地激发幼儿语言学习兴趣,教师应利用动手操作来激发幼儿的学习兴趣,并根据幼儿的思维发展规律以及实际情况来进行教育指导。

首先,应当从具体的直观形象思维向较为抽象化的思维模式方向发展,在课堂教学中应尽量为幼儿创造实践动手操作的机会,进一步让幼儿通过玩玩具来提高操作能力,而在这个过程中不仅可以有效激发幼儿的语言学习兴趣,同时也能有效培养幼儿的探索精神,从而使幼儿在动作操作过程中不断获得新的知识以及经验技能。其次,教师还可以让幼儿通过实践动手操作来培养良好习惯,并在操作过程中不断引导幼儿依照正确的步骤来进行,这样不仅可以加深幼儿对知识的理解和记忆,同时也有效刺激幼儿大脑神经,使幼儿对其产生浓厚的学习兴趣,更能够培养幼儿的逻辑思维能力,使其能够具备独立克服困难的本领,从而促使幼儿形成一个认真做事的良好习惯,最终实现高效课堂教学的目的。

四、利用游戏活动激发幼儿语言学习兴趣

由于幼儿的年龄比较小且具有强烈的贪玩天性。因此,在

作者简介:康红庆(1988.12—),女,汉族,甘肃临洮人,小学二级,研究方向:幼儿教育。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

教学过程中要想激发幼儿语言学习兴趣，要从幼儿的性格特点以及兴趣爱好出发。

首先，在进行语言学习时可以为幼儿设计一些游戏活动，游戏活动模式不仅十分符合幼儿的心理特点，同时也是幼儿的兴趣所在，只有投其所好才能让幼儿在游戏活动中不断提高自己的语言表达能力，也能够充分调动幼儿的学习积极性，促使其积极参与到课堂学习活动中，从而有效帮助幼儿不断提高自身的语言表达能力以及综合运用能力。其次，利用游戏活动可以使幼儿在互动环节中充分发挥自身的特长，使自身的学习效果达到最佳状态，通过在游戏活动中不断互动和交流，在很大程度上还可以丰富幼儿的语言表达形式，从而有效激发幼儿的语言学习的兴趣。除此之外，教师在幼儿进行游戏环节过程中还应对其进行指导，并让幼儿结合自己的想法来对游戏内容进行相关设计和优化，同时鼓励他们联系自身的实际生活情况来进行语言表达，从而使幼儿处于一个轻松、愉快的教学环境下进行语言学习，帮助他们能够更好地表达自己的想法以及提口语交流能力。

五、利用音乐形式激发幼儿语言学习兴趣

教育事业的发展离不开音乐的辅助，随着人们生活水平的不断提高，音乐也成了生活中不可缺少的组成部分，音乐不仅可以缓解精神上的疲劳，使身心得到放松，同时也可以陶冶人的情操，尤其是在幼儿语言学习过程中所获得的效果更为显著。因此，我认为在幼儿进行语言学习过程中，教师应学会利用音乐开展教学，音乐不仅可以刺激幼儿的精神世界，促使幼儿始终以旺盛的精力参与课堂语言学习活动中，同时也能抚慰幼儿的内心世界，这对幼儿身心健康发展无疑是百利而无一害的。

教师在教学过程中还可以结合实际教材来为幼儿播放相关音乐，通过舒缓轻盈的音乐进一步启发幼儿的想象力，使幼儿通过想象来加速自身的语言学习，同时音乐形式还可以有效激发幼儿学习兴趣，毕竟幼儿在此阶段对任何新鲜事物都比较好奇，总想着对所有事物一探究竟，通过旋律优美的音乐形式可以活跃课堂教学氛围，让幼儿处于一个轻松愉悦的学习氛围下，从而全面提高幼儿的语言运用能力以及课堂教学水平。

六、利用评价激趣激发幼儿语言学习兴趣

任何教学活动中幼儿都是渴望得到教师的尊重和认可的，哪怕是一句最简单的评价都会给予幼儿极大的成就感以及自信心。因此，为了提高语言学习质量，教师在教学中应利用评价激趣法来激发幼儿语言学习兴趣。

首先，教学过程中应给予幼儿足够的尊重和信任，特别是对待性格孤僻、胆小、能力弱且缺乏自信的幼儿时，必须要给予积极的鼓励和信任性的语言来对其进行教育和引导，这样做不仅可以增强幼儿的自信心，使其敢于大胆地阐述自己的想法，同时也使幼儿感受到教师给予的重视以及信任，从而使幼儿慢慢地对语言学习产生兴趣。其次，教师还应当认可和肯定幼儿的学习成果并鼓励幼儿的创造性，因为幼儿所获得的学习成果是经过一番努力而获得的，尽管幼儿所创作的一幅画、一首歌曲、甚至是一个舞蹈大人看来不完美，教师切不可用成人的眼光去评价幼儿的劳动成果，尽量尊重幼儿的学习成果或者是其他方面的学习成果，只有这样才能激发他们继续对语言学习进行探究，从而全面提高幼儿的语言综合运用能力。

七、利用生活案例激发幼儿语言学习兴趣

由于幼儿的年龄比较小，他们的一切行为举止都会受到大人的影响，最开始的语言也是通过模仿大人来获得的，但是他们所获得的语言知识依旧比较少，在日常的沟通和交流时仍然会表达不清楚。因此，我认为为了更好地激发幼儿语言学习兴趣，教师应利用幼儿的实际生活案例来对其进行教育指导。

首先，教师可以在日常生活中来训练幼儿的语言能力，由于幼儿的生活环境以及家庭背景不同，所以在他们心目中对事物的理解能力不同，此时教师应选择最贴近幼儿心理特点以及与日常生活息息相关的案例，这样不仅可以调动幼儿的学习兴趣，使其积极参与到课堂学习活动中，同时在课堂学习过程中也可以让幼儿身心上得到放松。其次，在幼儿进行语言学习过程中教师还应对不足的问题及时纠正，幼儿阶段会频繁出现各类问题，此时就需要教师发挥作用，通过对其不足之处进行纠正使幼儿的综合能力得到逐步提高，从而使课堂教学水平更上一层楼。

八、利用语言活动激发幼儿语言学习兴趣

幼儿阶段很多孩子都富有丰富的想象力，且思维模式比较活跃，此时正是接受语言学习的最佳时期。因此，教师在教学过程中应利用语言活动来激发幼儿语言学习兴趣，并根据幼儿的年龄特征和心理特点进行教育指导，同时还应注重在语言活动中对幼儿的语言训练力度，进一步帮助幼儿加深对语言知识的理解。与此同时，教师还可以将班级幼儿进行分组让他们对教学中的某一节内容进行朗读，通过角色互换的朗读方式不仅可以有效激发幼儿学习兴趣，使其积极参与教师的互动和交流，同时也可以使幼儿掌握更多的语言知识，从而不断提高自身的语言综合运用能力。

九、结语

综上所述，激发幼儿语言学习兴趣是教师教学中的首要任务，教师可通过有效的教学方式和手段来调动幼儿学习积极性、创造性以及主动性，并将激发幼儿学习兴趣作为工作中核心部分。同时在开展教学活动中还应充分了解幼儿的心理特点，分析教材以及把握教学重难点，从而充分发挥幼儿在语言学习活动中的主体作用。

参考文献：

[1]李晶晶.现代信息技术构建下的幼儿园语言教育探讨分析[J].课程教育研究，2018(43).

[2]潘梦婷.现代信息技术教育与幼儿语言整合策略研究[J].读与写(教育教学刊)，2018(10).

[3]宋雪.如何提高幼儿语言教学有效性[J].中国农村教育，2018(17).

[4]吴吉惠，李欣霖.3-6岁幼儿语言兴趣的激发策略[J].基础教育研究，2018(15).

[责任编辑　薛晓静]

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net