# 基于幼儿发展的早期阅读教育策略

# ——以德州市某5所幼儿园为例

# ■陈玉梅 于 兰

[摘要] 对幼儿来说,真正的早期阅读不仅仅是视觉输入,也是听说表达,甚至是肢体动作输出的多感官参与的阅读行为。根据幼儿的学习特点,笔者探索出阅读六步骤:优化阅读环境、选择适宜的图画书、搭建阅读支架、及时评估、榜样激励、长久坚持。幼儿按照这样的方法阅读,循序渐进地培养阅读习惯,一步一台阶地提升基本阅读能力,促进幼儿全面健康发展。

[关键词] 幼儿;早期阅读;教育策略

## 一、研究背景

#### (一)新时代学前教育改革发展的要求

习近平总书记在党的十九大报告中强调要"办好学前教育",把实现"幼有所育"作为"七有"民生问题之首。据统计,自 2014年以来,德州累计投资 15.59亿元,新建、改扩建幼儿园 1158 所,新增幼儿学位 11万多个,学前三年人园率达到 91%。这些成绩的取得,标志着全市学前教育实现了由外延建设到内涵发展的战略转型,学前教育发展的主要矛盾由"有园上"转变为"上好园"。下一步要解决的关键问题是如何推动幼儿园的内涵发展,终极目标是促进幼儿全面健康发展。

#### (二)幼儿全面健康发展的需求

研究发现, 3-8 岁是幼儿习得基本语言能力的关键期。在这个阶段, 如果教师和家长能进行科学引导和支持, 激发幼儿阅读兴趣, 养成良好的阅读习惯, 培养基本的阅读能力, 就等于在幼儿心里装了一台成长的发动机, 能促进幼儿全面健康成长。否则, 一个幼儿在关键期缺乏基本的语言接触和语言训练, 这个幼儿将很难熟练掌握语言, 对幼儿今后的心理机能发展、认知发展、未来读写能力都会产生很大的影响。

#### (三)幼儿早期阅读现状不容乐观

幼儿的阅读现状又是怎么样的呢?两项调查显示 我国幼儿早期阅读现状不容乐观。

调查一: 近日, 中国新闻出版研究院发布了第十六次全国国民阅读调查报告。结果显示: 2018年, 0-8岁儿童, 人均阅读量仅为7.1本。图书阅读率为68.0%, 有陪孩子读书习惯的家庭占68.7%, 半年内家长会带孩子逛一次书店的儿童占41.4%, 听书率为26.8%。这与发达国家的阅读数据相比, 差得很远。

调查二:项目组随机抽取某县不同类别的幼儿园小、中、大班900名幼儿及其家长进行调查,经过分析发现:只有25%的幼儿每周坚持阅读5次以上,28%的幼儿每周坚持阅读2-3次,47%的幼儿几乎不阅读。可见,近半数家庭没有开展幼儿早期阅读,更谈不上阅读习惯的养成。

因此,从2016年起,德州市教育局启动了幼儿早期 阅读改革发展项目,成立了幼儿早期阅读俱乐部,建立 了5所幼儿早期阅读项目幼儿园,制定了《德州市幼儿 早期阅读实施方案》,开启了幼儿早期阅读的研究之旅。

# 二、基于幼儿发展的早期阅读教育的内涵与内容 (一)内涵

早期阅读是指 0-6 岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字和成人形象的读讲,来理解以图为主的低幼儿童读物内容的活动过程。对于幼儿来说,真正的早期阅读绝非单纯地看书、读书的行为,它的范围是非常宽泛的,它不仅仅是视觉输入,也是听说表达,甚至是肢体动作输出的多感官参与的阅读行为。

# (二)内容

#### 1. 课题引领

按照"问题即课题,行动即研究,成长即成果"的思路,德州市教育局以课题研究为抓手,从幼儿园、家庭、农村三个研究维度成功申报了3项国家级、省级规划课题。各项目幼儿园都申请了至少一个省级以上的关于幼儿阅读方面的课题;骨干教师申请了相关课题的子课题。到目前为止,已成功申请了20多项省级以上课题,课题引领了阅读项目的发展。

#### 2. 项目带动

2017年5月,德州市教育局与教育部幼儿园园长培训中心签署合作协议,共建"德州市学前教育改革

发展实验区",我们抢抓机遇,将幼儿早期阅读项目幼儿园纳入其中。项目采用"大学——地方教育行政部门——幼儿园"的 U-G-K 创新合作模式,凝聚三方之力,共促幼儿阅读项目内涵提升,助推改革项目发展。

### 3. 启动智慧父母提升工程

项目幼儿园成立家长学校,邀请专家举办关于幼儿早期阅读专题讲座;成立"阅读妈妈讲师团";搭建线上交流平台,建立QQ群、微信群,组织微课堂。让家长抱团取暖,共同进步,提升家长的教育素质。

#### 4. 运行教师阅读项目

德州市教育局构建并运行教师阅读"三个一"项目 及评价模式,提高教师的阅读指导水平。"三个一"是: 一周精读一篇文章;一月研读一本经典绘本;一学期精 读一部教育名著。

#### 三、基于幼儿发展的早期阅读教育的策略

#### (一)优化阅读环境

阅读总是需要场所的,阅读场所的环境潜移默化地影响着孩子的阅读乐趣、情趣和专心程度。阅读环境创设要以温馨、自由为基调,充分利用室内的地面、墙面和空间,尽可能多地为各年龄段幼儿提供各种阅读信息刺激的机会,让幼儿不知不觉地接受知识熏陶。

#### (二)选择适宜的图画书

为了精准、高效、优质地开展早期阅读,我们尊重幼 儿各年龄段心理发展特点,关注幼儿的兴趣爱好,为幼 儿量身打造个性化的阅读材料,有计划投放适龄的图书, 满足幼儿自主发展的需求,让阅读服务于孩子生命成长。

#### (三)搭建阅读支架

### 支架一:每天倾听一个经典故事

日本绘本之父松居直先生认为:孩子最初喜欢读书,不是依赖图画,更不是依赖文字,而是凭借耳朵。所以,教师、父母和孩子每天确定一个相对固定的讲故事时间,如人园前、午睡前、晚饭后等,时间不必太长,15-30分钟为宜,让孩子养成阅读的习惯。

#### 支架二:每周深入阅读一本图画书

父母每周和孩子一起深入阅读一本优质图画书。 它是在倾听阅读的基础上,通过讨论、分析、提问、推 理等方法,深入到角色、情节、主题等不同角度进行阅 读,让孩子学会深入阅读,提升幼儿基本的阅读能力。

# 支架三:每月进行一次游戏表演

游戏阅读是将绘本中的经典内容迁移到实践中去尝试,将静态的绘本创编为一种动态的戏剧形式表演出来,如童话剧、音乐剧、皮影戏等,从而使幼儿真正达到阅读的体验。

#### 支架四:每学期自制一本图画书

自制图画书是幼儿早期阅读的另一种强有力的方式。它是幼儿把绘本阅读或生活中最想表达的内容一张一张地画下来,记下来,深度探究,动手动脑,创编

成图画书故事。自制图画书诠释着幼儿在阅读中思考和观察的东西,表达着幼儿在不同阶段对世界的认识和理解,培养幼儿的创造能力。

#### (四)及时评估

围绕天天倾听阅读、周周品读阅读、月月游戏阅读、学期创造阅读四维度,从有利于幼儿习惯养成的主动性、坚持性、独立性和创造性四个方面,建构幼儿阅读习惯养成的评价指标体系,引导其发现自己的进步,排除各种干扰,将良好行为坚持下去。

#### (五)榜样激励

榜样激励就是运用榜样和偶像的模范行为激励孩子 养成好习惯。父母和教师要以身作则,为孩子做好表率。 阅读的孩子来自阅读的家庭(班级),父母(教师)对阅读 的态度直接告诉孩子,阅读是否有趣,阅读是否重要。

#### (六)持久坚持

幼儿早期阅读习惯不可能—朝一夕养成,从阅读时间角度上,每天—每周—每月—每学期,幼儿按照这样的优质阅读时间单元有规律的重复运行,养成了自主阅读的习惯。从阅读内容维度上,倾听—品读—游戏—创意,由易到难,由浅入深,不断提高幼儿基本的阅读能力。

#### 四、效果与反思

#### (一)取得效果

经过几年的探索,德州市幼儿早期阅读项目取得了不错的效果。一是幼儿得到了全面健康发展。2017年,项目组邀请专家团队对项目幼儿园的幼儿阅读水平进行了测试,结果显示,项目园的幼儿阅读的自主性、持续性、专注力及独立性明显高于对比园。二是教师提升了专业素养。德州市教育和体育局通过教师培训、运行教师阅读项目等方式,提高幼儿教师的阅读水平和阅读指导能力,提升了幼儿教师的专业素养。三是幼儿园实现了高品质发展。早期阅读项目的开展,形成了幼儿园阅读特色,促进了幼儿园内涵发展。四是形成了家园共育的良好氛围。幼儿园指导家长开展亲子阅读,促使家长形成科学的育儿观。幼儿园、家庭形成教育合力,共同促进幼儿全面健康成长。

# (二)反思

我们的早期阅读模式和评价模式基本固定下来了,但是,在阅读材料的选择、阅读指导策略的适宜性等方面还存在很大的提升空间;由于幼儿园和教师队伍的差异,本次改进项目在推广的过程中还存在不平衡的问题,特别是农村留守儿童的早期阅读,还未达到推广的最理想状态;少数家长对早期阅读的认识还不到位,违反幼儿身心发展的规律,存在着家长控制太多的现象,没有给孩子创造自由、温馨的家庭氛围,家园合作有待于进一步加强。

(作者单位: 德州市教育和体育局; 武城县实验小学, 山东德州 253027)

(编辑:马俊俊 尚 凯 校对:高 原)

#### 58 2019 年第 18 期 教育与教学