基于生活化视角下小班幼儿绘本阅读模式探究

俞　青
(昆山市花桥黄墅江幼儿园　江苏昆山　215332)

摘　要：随着我国教育改革不断深化发展，幼儿素质教育受到广泛关注。幼儿素质教育不仅强调了基础文化教育，还包含了幼儿生活技能和对事物认知能力的培养等重要内容。因此，教师在素质教育中应加强幼儿生活思维建设，提升小班幼儿的基本素质。绘本阅读在小班幼儿教育教学中占据着重要位置。本文针对生活化视角下的小班幼儿绘本阅读模式进行探究。

关键词：生活化；小班幼儿；绘本阅读

绘本阅读是一种比较新颖的阅读方式，正凭借其独特的魅力逐渐进入幼儿园。幼儿园通过组织开展绘本阅读，能够让教师找到课本以外的知识，让幼儿获得一种全新的体验。绘本阅读的开展符合新课改的要求。教师应坚持在生活化的理念下落实绘本阅读，挖掘绘本阅读的价值，促进幼儿教育生活化，推动幼儿基本素质的提升，让幼儿能够获得健康全面的发展。

一、小班绘本教学的特点分析

绘本教学是幼儿任职教育中经常采用的一种教学方式。通过让幼儿进行绘本阅读，帮助幼儿认知周围的事物，从而培养幼儿逐渐完善认知结构。幼儿阶段的儿童年龄偏低，思维还没有完全成型，对于外界事物往往充满好奇。这时对幼儿进行引导，教师可通过绘本中丰富的色彩唤起幼儿探索求知的欲望，从而培养幼儿的认知思维。目前，借助绘本开展的个性教学、引导教学都逐渐应用到了课堂实践中，教师根据幼儿的性格特点，借助绘本，有针对性地开展教学，能调动幼儿的主观能动性，使幼儿得到更全面的培养[1]。

二、生活化视角下的小班幼儿绘本阅读模式

（一）选择合适的绘本教材，创建生活化模式

所谓绘本阅读的生活化教学，主要是丰富小班幼儿的生活常识，让他们积累一些学习技巧。为了能够达到这样的教学效果，教师在选择绘本时应有所侧重，选择与生活结合度较高的绘本材料[2]。在生活化绘本阅读教学中，教师要引导幼儿阅读绘本内容，通过阅读培养小班幼儿的自信心，鼓励他们积极阅读，让他们在阅读中有所收获，积累一定的生活经验。同时，教师要将绘本内容和生活事例相结合，对幼儿进行引导，帮助他们多角度掌握阅读内容。

（二）在绘本阅读教学中塑造生活场景

在绘本生活化教学中，小班幼儿教师应该为幼儿创设生活场景，在模拟的场景中更容易让幼儿掌握生活常识。绘本中的生活化知识往往是通过少量的文字和大量的图片传递给幼儿的。这样的传递方式并不全面。为了让幼儿能深刻理解和认知，教师应创设真实的生活情境。比如，在绘本中出现了有关鞋子的图片和场景，教师可以结合绘本为幼儿讲一讲如何系鞋带，通过这样的结合强化幼儿的主观意识，帮助幼儿通过对绘本的阅读和学习掌握更多的生活技能，促进幼儿健康成长。

（三）帮助幼儿营造温馨的阅读环境

教师在小班幼儿绘本阅读中开展生活化教育还应该创设一个温馨的阅读环境。这样才能够进一步激发幼儿阅读的兴趣和欲望，帮助幼儿积极地展开阅读并通过阅读获取生活知识。调查发现，良好的阅读环境能够在一定程度上激发幼儿阅读的兴趣，培养幼儿形成良好的阅读习惯。绘本阅读环境的创设至关重要。因此，在幼儿园里，教师应创设一些能够体现绘本生活化的墙面和海报，让幼儿在每天的生活中都能感受到生活化的场景。比如，教师可以在楼梯间张贴一些生活化绘本的海报，在教室的墙壁上展示一些绘本生活化的图片，借助幼儿园活动园区进行生活化绘本内容场景展示等，让幼儿在温馨的环境中感受绘本中生活化的知识，激发认知欲望，逐渐形成生活化的思维。

（四）进行绘本阅读延伸，走进幼儿生活

为了让绘本阅读真正走进幼儿生活，教师可以营造出绘本走进幼儿生活的氛围，给幼儿提供一些绘本阅读的场所和空间，如创设班级的阅读角、故事墙，或者在楼梯间进行名画布置等。教师还可以充分利用幼儿晨间、午休、区域活动等时间进行多种形式的绘本阅读，如集体阅读、自由阅读等，让幼儿体验阅读的快乐，让绘本阅读成为幼儿的一种日常行为[3]。另外，为了促进幼儿绘本阅读生活化，家长也需要积极参与和配合。幼儿园要创设密切的家园合作关系，开展亲子阅读，为幼儿创设良好的亲子阅读氛围，实现幼儿、家长和教师在阅读中的共同成长。

三、结束语

总而言之，绘本激发了小班幼儿的阅读欲望，为孩子们提供了一个观察世界、认识世界的窗口，让他们拥有了展现自己的舞台。幼儿园通过阅读绘本、分享绘本等活动，为幼儿营造生活化场景和氛围，实现亲子阅读，让幼儿能够通过绘本阅读真正受益。

参考文献：

[1] 戎蕾.绘本阅读中激发幼儿的探究兴趣[J].内蒙古教育,2015(30).

[2] 李芳.亲子绘本阅读指导在小班幼儿中的应用对策[J].好家长,2015(37).

[3] 樊静.随风潜入夜 润物细无声：运用绘本滋润孩子心田的实施途径[J].好家长,2015(36).

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net